

美和科技大學



觀光系

課程規範

課程名稱：

台灣文化

中華民國 114 年 09 月制定

1. 課程基本資料：

科目名稱	中文	台灣文化 3/3	
	英文	Taiwanese culture	
適用學制	四年制學院國合專班	必選修	必修
適用部別	日四技	學分數	3
適用系科別	觀光系國際學生產學合作專班	學期/學年	1/114
適用年級/班級	日四技一年級/四技觀國合一甲	先修科目或先備能力	無

2. 觀光系目標培育人才

依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標。

專業職能	就業途徑	職能
	旅遊管理	P1 彙整、考量各相關資訊以規劃旅行活動。
		P2 檢視環境中的潛在危險，執行適當的安全保障措施，並建立防護替代措施，以保障客戶安全。
		P3 組合多樣的交通、住宿、航線與餐飲選擇，以提供客製化的產品。
		P4 評估其他相關產業的服務與產品，設計多樣的旅遊行程。
		P5 設計兼顧客戶需求及成本考量的旅遊行程。
		P6 設計促銷方案以增加旅遊業務。
		P7 利用各溝通管道與媒體，將旅遊資訊傳達給目標顧客。
	休閒遊憩管理	P8 分析各休閒場所經營管理策略，決定管理方式、產品需求與潛在客層。
		P9 分析各休閒場所之特點與客戶需求，執行休閒活動企劃。
		P10 執行導覽解說，提供客戶良好的旅遊經驗。
		P11 檢視及執行已確認的個別及團體遊客入場流程。
		P12 發覺各個休閒場地的安全問題並確認維護方式，以執行適當的安全維護措施。

3. 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
台灣文化	P5 設計兼顧客戶需求及成本考量的旅遊行程。 P7 利用各溝通管道與媒體，將旅遊資訊傳達給目標顧客。 P9 分析各休閒場所之特點與客戶需求，執行休閒活動企劃。	P1 彙整、考量各相關資訊以規劃旅行活動。 P10 執行導覽解說，提供客戶良好的旅遊經驗。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能

4. 教學目標

本課程旨在協助外籍學生，特別是越南籍學生，快速融入台灣文化，並提升其跨文化理解與職場適應能力。課程以「食、衣、住、行、育、樂」六大主題為架構，透過系統化的學習，使學生能夠逐步建立對台灣文化的全貌認識。

本課程可以達到以下目標：

- ◆ 增進文化理解：使學生能夠深入了解台灣的飲食、服飾、居住習慣、交通方式、教育環境及休閒娛樂等文化面向。
- ◆ 認識文化禁忌：培養學生對台灣社會及其他國家文化禁忌的敏感度，避免在跨文化交流中產生誤解或衝突。
- ◆ 強化職場適應：讓學生在未來參與台灣職場實習時，能更快適

應職場文化與工作環境，展現良好的專業態度與跨文化溝通能力。

- ◆ 提升跨文化素養：透過主題式探討與案例分析，培養學生比較與反思不同文化異同的能力，進而提升國際視野與文化包容力。

5. 課程描述

5.1 課程說明

本課程以「食、衣、住、行、育、樂」六大面向為核心，帶領學生深入認識台灣多元且具特色的文化內涵。課程內容以主題單元方式呈現，透過日常生活情境、文化案例與互動式學習，引導學生從基礎的文化知識出發，逐步理解台灣社會的價值觀與生活習慣。特別針對外籍越南學生的需求，課程將協助其快速融入在台的學習與生活環境，並建立跨文化的理解力與適應力。同時，課程也著重於文化禁忌與禮儀的探討，使學生在未來進入職場實習或工作時，能更好地理解與尊重台灣職場文化，展現良好的專業態度與跨文化溝通能力。

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
1	課程說明	M(P7) A(P1)	3
2	台灣文化概論	M(P7) A(P1)	3
3	食的文化	M(P9) A(P10)	3
4	食的文化	M(P5) A(P1)	3

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
5	食的文化	M(P7) A(P10)	3
6	中秋節放假	-	3
7	衣的文化	M(P9) A(P1)	3
8	衣的文化	M(P7) A(P10)	3
9	期中考	-	3
10	住的文化	M(P5) A(P1)	3
11	住的文化	M(P9) A(P10)	3
12	行的文化	M(P7) A(P1)	3
13	行的文化	M(P5) A(P1)	3
14	行的文化	M(P9) A(P10)	3
15	育的文化	M(P7) A(P1)	3
16	育的文化	M(P9) A(P10)	3
17	樂的文化	M(P5) A(P1)	3
18	期末考	-	3

5.2 教學活動

議題討論、課程相關-全英文影音教學。

6. 成績評量方式

期中成績百分比：20%（英文題型/報告佔期中考總分 10~20 分）

期末成績百分比：30%（英文題型/報告佔期末考總分 10~20 分）

平時成績百分比：50%

7. 教學輔導

7.1 課業輔導/補救教學對象：

1. 學習成就未達基本要求之學生

- 期中或期末成績未達及格標準者。
- 各項平時成績表現明顯落後之學生。

2. 基礎能力不足之學生

- 無法順利銜接課程進度之學生。

3. 因特殊原因影響學習表現之學生

- 包含弱勢家庭學生、中文程度較弱的學生等，需要額外支持者。
- 因病假、事故或其他原因缺課，導致學習落差者。

4. 經教師觀察或輔導認定需要協助之學生

- 出現學習動機不足或學習態度消極之情況。
- 在課堂上對知識或技能掌握度偏低者。

7.2 課業輔導/補救教學之實施

課業輔導與補救教學的實施方式：

1. 互助教學：組成課程問題討論小組，分組討論，提升教學品質。
2. 課後輔導：授課教師主動針對需要教學輔導之個案進行諮詢與研討，於課後提供問題諮詢時間，方便同學至教師研究室直接請教老師。

3. 補救教學：授課教師額外指定成績欠佳學生，進行課後作業練習，使其能在不斷的練習中獲得進步。

7.3 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

- ◆ 輔導時間：每週安排 1 - 2 次，每次約 1 - 2 小時，視學生人數與需求彈性調整，於期中、期末考前加強輔導，並視學生學習狀況提供彈性加課。
- ◆ 輔導老師聯繫方式：
 - (1). 授課教師：王思普
 - (2). 校內分機：6309
 - (3). 授課教師 email：x00010158@meiho.edu.tw
 - (4). 教師研究室：SC301-9